

## Format word per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale 2021

**Denominazione del Corso di Studio:**Laurea Triennale in Matematica

**Classe:**L-35

**Sede:** Università degli Studi di Perugia

**Dipartimento:** Dipartimento di Matematica e Informatica

**Anno accademico di attivazione:**

### Gruppo di Riesame

*Indicare i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Prof. Carlo Bardaro (Presidente del CdS) - Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa Giuliana Fatabbi (Responsabile Qualità del CdS)

Prof.ssa/Prof./Dott.ssa/Dott. .... (Eventuale altro Docente del CdS)

Sig.ra Elisa Barberini (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Sig. Anna Maria Rucci...(Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio i giorni

30 novembre 2022

2 dicembre 2022

7 dicembre 2022

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data: **14.12.2022**

### Commento agli indicatori

#### I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati puri presenta il seguente andamento negli ultimi tre anni accademici 2019/20, 2020/21 e 2021/22: 38, 39 e 49 (dati Ateneo). Si evidenzia un aumento delle immatricolazioni (+25%) rispetto all'A.A. 2020/21, dimostrando un maggiore interesse verso l'offerta formativa del CdS. Per quanto riguarda il numero di iscritti complessivo al CdS Triennale in Matematica l'andamento risulta il seguente: 152-149-164 dall'A.A. 2019/20 all'A.A. 2021/22 (dati di Ateneo). I dati relativi agli indicatori della sezione mostrano un valore inferiore ai dati di area e nazionali, ma con un aumento in percentuale superiore.

#### II-GRUPPO A - Indicatori relativi alla didattica

L' indicatore iC02 (= percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi) presenta un trend e un benchmark positivi con uno scostamento in positivo del 43% rispetto all'area geografica e del 42% rispetto all'area nazionale. Inoltre l'iC03 (=Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) pur mantenendosi essenzialmente stabile rispetto all'A.S. 2020, presenta un benchmark positivo sia rispetto all'area geografica che nazionale. L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un' attività lavorativa o di formazione retribuita ) presenta un trend e un benchmark decisamente negativi, ma ciò è dovuto al fatto che la quasi totalità dei laureati della Laurea Triennale in matematica prosegue gli studi nella Laurea Magistrale.

#### III. GRUPPO B - indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori iC10(=Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), e iC12(=Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) dopo svariati anni presentano un trend e un benchmark nettamente positivi sia rispetto all'area geografica che nazionale.

#### IV. GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13(= Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) relativo al 2020, presenta un trend negativo rispetto all'A.S. 2019, pur mantenendosi in linea con i valori medi dell'area geografica e nazionale. Tenendo conto che gli stessi valori medi sono diminuiti anche per l'area geografica e nazionale, probabilmente, tale andamento è dovuto alla difficile situazione sanitaria del 2020.

Fortemente peggiorato è il trend degli indicatori iC16(=Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ) e iC16BIS(=Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ), pur non discostandosi troppo dalla media dell'area geografica e nazionale, quindi potrebbero valere le stesse motivazioni relative all'indicatore iC13. L'iC18(= Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha un trend ed un benchmark estremamente positivi sia rispetto al valore dell'area geografica che nazionale.

Gli indicatori iC19-iC19bis-iC19ter relativi alle ore di docenza erogata (dati 2020) denotano una lieve

flessione rispetto a quelli del 2019 e si mantengono un poco al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale. Tuttavia, trattandosi di dati non aggiornati, si segnala l'acquisizione di nuovi ricercatori rtd-B e di avanzamenti di carriera che permetteranno di migliorare il trend.

#### **V- Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere**

L'iC21(=Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), dato del 2020, denota una flessione rispetto al 2019, pur attestandosi ben al di sopra delle medie dell'area geografica e sostanzialmente in linea con quella nazionale. Per l' iC22(=Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) il dato del 2020 è peggiore rispetto a quello del 2019, ma si attesta di gran lunga al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale.

Significativo è il dato dell'indicatore iC23(=percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in quanto certifica una riduzione dei passaggi di studenti ad altri corsi di laurea in Ateneo, pur avendo ancora una performance inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

#### **VI- Soddisfazione e occupabilità**

L'iC25(=Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), dato del 2021, si mantiene inalterato rispetto al 2020, rimanendo di gran lunga superiore sia a quello dell'area geografica che a quello nazionale. Questo dato rappresenta indubbiamente un punto di forza del CdS. Va detto che per quanto riguarda l'occupabilità, la quasi totalità degli studenti che si laureano alla triennale, prosegue negli studi, iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale.

#### **VII - Consistenza e qualificazione del corpo docente**

L'iC27(=Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ) e l'iC28(=Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), denotano una certa stabilità rispetto a quelli del 2020, anche se si mantengono al di sotto rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

### **VIII- Conclusioni**

#### **1. Indicatori relativi alla didattica**

##### **2021**

In relazione agli indicatori relativi alla didattica, iC01-iC06, si segnalava soltanto una criticità relativa agli indicatori iC06-iC06bis-iC06ter, relativi ai laureati occupati a un anno dal titolo. Tale criticità è tuttavia fittizia dal momento che la quasi totalità prosegue il percorso di studio iscrivendosi ad una laurea magistrale.

**Obiettivo:** miglioramento del dato relativo agli indicatori iC01, iC02, iC03.

**Azioni intraprese:** attività di sostegno e tutorato (Summer School, contratti di supporto alla didattica); attività di orientamento nelle scuole.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** espletamento di bandi per corsi estivi di recupero e contratti di tutorato, attività di orientamento su scala nazionale.

##### **2022**

I dati statistici complessivi della laurea triennale confermano nel complesso una situazione positiva e le azioni intraprese hanno portato ad una situazione migliore degli indicatori. Pertanto non si evidenziano punti di particolare criticità. In particolare il dato relativo all'indicatore iC03 è molto positivo.

**Obiettivo:** mantenimento del trend positivo registrato lo scorso anno.

**Azioni da intraprendere:** sarebbe auspicabile un nuovo progetto di Summer School (corsi di recupero) e risorse per ulteriori contratti di tutorato.

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** corsi di recupero da erogare nel periodo agosto-settembre, contratti di tutorato in itinere. Risorse di Ateneo. Monitoraggio da parte del Presidente CdS e responsabili qualità.

#### **2. Indicatori di internazionalizzazione**

##### **2021**

Per quanto riguarda il corso di laurea triennale, l'internazionalizzazione non ha mai avuto grande sviluppo tra gli studenti, fino all'anno 2019. Questo è un dato abbastanza comune in ambito nazionale.

**Obiettivo:** favorire l'interscambio con università estere.

**Azioni intraprese:** il dipartimento ha stipulato diverse convenzioni con Università straniere nell'ambito dell'Erasmus.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sono in essere molti contatti con università estere.

##### **2022**

I dati del 2020, relativi agli indicatori iC10 e iC12 evidenziano un netto miglioramento e si attestano ben al di sopra delle medie di area geografica e nazionale.

**Obiettivo:** maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti ad iniziative di scambio culturale con atenei stranieri

**Azioni da intraprendere:** stipulare nuovi accordi con atenei stranieri. Organizzare incontri con gli studenti sul tema.

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** ampliamento degli scambi attraverso la stipula di nuove convenzioni con atenei stranieri, erogazione, se possibile, di alcuni degli insegnamenti in lingua inglese. Le attività verranno definite attraverso il delegato erasmus del nostro dipartimento. Monitoraggio del Presidente del CdS e del RQ.

### 3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

2021

In relazione agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, le maggiori criticità riguardavano i dati di Ateneo che certificavano un crollo nell'AA 2020/2021 del numero medio per studente di crediti conseguiti al primo anno di corso.

**Obiettivo:** facilitare l'acquisizione di crediti al primo anno di corso

**Azioni intraprese:** rafforzamento del tutorato personale e tutorato in aula, anche tramite corsi di recupero (Summer School) e contratti per studenti capaci e meritevoli

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** emissioni di bandi di concorso per ciascun semestre

2022

I dati statistici complessivi della laurea triennale confermano nel complesso una situazione positiva e le azioni intraprese hanno portato ad una situazione migliore degli indicatori. Pertanto non si evidenziano punti di particolare criticità.

**Obiettivo:** miglioramento ulteriore dei dati relativi agli indicatori iC13, iC14, iC15

**Azioni da intraprendere:** sarebbe auspicabile un nuovo progetto di Summer School (corsi di recupero) e risorse per ulteriori contratti di tutorato.

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** corsi di recupero da erogare nel periodo agosto-settembre, contratti di tutorato in itinere. Risorse di Ateneo. Monitoraggio da parte del Presidente del CdS e del RQ.

### 4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

2021

Il trend e il benchmark relativi agli indicatori iC21-iC22-iC24 rilevati nel monitoraggio precedente presentavano un andamento ampiamente positivo, a testimonianza del fatto che le azioni di supporto intraprese hanno avuto esiti positivi. La criticità rilevata riguardava essenzialmente il dato dell'indicatore iC23.

**Obiettivo:** limitare il numero di studenti che si iscrivono a corsi di studio differenti.

**Azioni da intraprendere:** attività di supporto alla didattica.

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** corsi di recupero, tutorati in itinere, finanziati con progetti di Ateneo ad hoc.

2022

Le azioni intraprese, grazie anche ai vari progetti di Summer School e a contratti di tutorato riservato a studenti capaci e meritevoli, ha contribuito notevolmente a migliorare i dati sul percorso di studio. In particolare il dato relativo all'indicatore iC23 è notevolmente migliorato.

**Obiettivo:** mantenere il trend positivo degli indicatori

**Azioni da intraprendere:** riproporre la Summer School per attivare nuovi corsi di recupero e rafforzare l'orientamento.

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** corsi di recupero, tutorati in itinere, finanziati con progetti di Ateneo ad hoc e attività di orientamento. Monitoraggio del Presidente del CdS e del RQ.

### 5. Soddisfazione e occupabilità

2021

Il trend e il benchmark dell'indicatore iC25, rilevati nel 2021, presentavano già un andamento positivo. Va detto che per quanto riguarda l'occupabilità, come già specificato altrove, la quasi totalità degli studenti che si laureano alla triennale, proseguono negli studi. Pertanto non sono state attuate particolari azioni correttive, oltre a quelle già in atto.

2022

Il trend positivo è confermato per il 2022, e si mantiene costante. Pertanto riteniamo che le misure intraprese sulla didattica e sull'organizzazione generale del corso siano al momento soddisfacenti.

### 6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

2021

Gli indicatori iC27 e iC28 presentano nel 2021 un andamento tutto sommato stabile rispetto agli anni precedenti, anche se il carico didattico per i docenti strutturati resta notevole.

**Obiettivo:** raggiungere un rapporto più sostenibile tra numero di studenti e numero di docenti.

**Azioni da intraprendere:** aumentare le risorse umane

**Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità:** favorire gli avanzamenti di carriera, istituire nuovi concorsi di ricercatore, con risorse di Ateneo.

2022

L'andamento dei dati degli indicatori iC27 e iC28 nel 2022 risulta essenzialmente stabile, anche grazie all'acquisizione di nuovi ricercatori rtDB. Tuttavia, restano confermati l'obiettivo prefissato per il 2021, e le azioni da intraprendere.

### PUNTI DI FORZA

Aumento del numero di iscritti, in base ai dati di Ateneo; aumento della percentuale di laureati nella durata legale del corso di studi (iC02); l'indicatore iC03, che resta stabile, denota comunque un punto di forza. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dall'indicatore iC25 sulla soddisfazione da parte degli studenti.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

I punti di maggiore criticità sono rappresentati dagli indicatori iC13, iC16, iC16bis e confermati anche dai dati di Ateneo relativi al 2021/2022. Infine, circa gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente, rimangono le criticità sollevate precedentemente, pur riscontrando un miglioramento della situazione generale.