



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di PERUGIA
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1602460</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipg.it/perm/offerta-formativa/2024/corso/228
Tasse	https://www.unipg.it/didattica/procedure-amministrative/procedure/scadenze-tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BARDARO Carlo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Intercorso in Matematica
Struttura didattica di riferimento	MATEMATICA E INFORMATICA (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARTOLI	Daniele		PA	1	
2.	CAPOTORTI	Andrea		PA	1	
3.	CARDINALI	Tiziana		PA	1	

4.	CICCOLI	Nicola	PA	1
5.	FATABBI	Giuliana	PA	1
6.	FILIPPUCCI	Roberta	PA	1
7.	GERACE	Ivan	RU	1
8.	TIMPANELLA	Marco	RD	1
9.	TROIANI	Alessio	RD	1

Rappresentanti Studenti

Sbrega Giacomo
 Cerimonia Francesco
 Lavella Donato
 Giovagnoli Alessio
 Rucci Anna Maria
 Petti Luigi

Gruppo di gestione AQ

Elisa Barberini
 Carlo Bardaro
 Giuliana Fatabbi
 Anna Maria Rucci

Tutor

Marco BAIOLETTI
 Tiziana CARDINALI
 Irene BENEDETTI
 Roberta FILIPPUCCI
 Massimo GIULIETTI
 Ivan GERACE
 Bruno IANNAZZO
 Alessandra CRETAROLA



Il Corso di Studio in breve

05/04/2024

Il corso ha una durata di 3 anni ad accesso libero. Per il conseguimento del titolo lo studente deve acquisire 180 CFU - crediti formativi universitari; il carico di lavoro medio per anno accademico è pari a 60 CFU; a 1 CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo dello studente. Le attività formative sono articolate in semestri. Il percorso formativo è mono-curriculare e basato su insegnamenti di base di matematica, fisica, informatica per 51 CFU. Il percorso è poi costituito da 87 CFU di discipline caratterizzanti la matematica ed è integrato con 18 CFU di corsi affini e integrativi, relativi all'approfondimento di ulteriori argomenti di Informatica e di Fisica, nonché di altre discipline attinenti al progetto formativo del Corso di Laurea, non ricomprese negli ambiti disciplinari caratterizzanti; sono poi previsti 12 CFU di discipline a scelta dello studente, 6 CFU per la conoscenza di una lingua straniera, e da un minimo di 3 CFU ad un massimo di 6 CFU relativi alla preparazione della prova finale. Nel caso in cui non siano destinati 6 CFU per la prova finale, i rimanenti CFU (minimo 1CFU e massimo 3CFU) saranno dedicati a un corso di alfabetizzazione informatica su linguaggio latex e/o altri linguaggi utili per il percorso di studi intrapreso.

Il CdS triennale in Matematica ha come obiettivo principale quello di presentare le idee e le tecniche fondamentali per approfondire studi matematici specialistici, ma anche per proseguire gli studi in qualsiasi ambito scientifico. Le conoscenze

fornite nel CdS danno l'idea della vastità della matematica e delle sue applicazioni e forniscono strumenti e competenze per rispondere a diverse esigenze richieste dal mondo del lavoro. Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale> (Sito Web del CdS).

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale> (Sito Web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Le Organizzazioni presenti prendono atto della trasformazione del corso presentata esprimendo il loro parere positivo in relazione alla stessa.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

19/04/2024

Le consultazioni con le parti interessate, riportate nella Tabella allegata al quadro, sono sistematiche, avvengono per lo più con periodicità annuale e si svolgono principalmente attraverso le seguenti modalità

- 1) Iniziative di Career Virtual Events di Ateneo <https://www.unipg.it/job-placement/career-virtual-events-2021>;
- 2) Rapporti con la scuola <http://www.dmi.unipg.it/terza-missione>;
- 3) Rapporti con i corsi di dottorato <http://www.dmi.unipg.it/didattica/dottorati> e <https://www.fissuf.unipg.it/didattica/dottorato/dottorato-di-ricerca-in-etica-della-comunicazione-della-ricerca-scientifica-e-dell-innovazione-tecnologica>;
- 4) Rapporti con aziende aventi sedi nella regione Umbria e/o nel territorio nazionale;
- 5) Seminari Scientifici del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica>.

Ad aprile 2021 è stato istituito un Comitato di indirizzo costituito da:

Prof. Osvaldo Gervasi – Delegato Dipartimentale al Job Placement

Prof. Stefano Bistarelli – Docente del Dipartimento

Prof. Massimo Giulietti - Direttore del Dipartimento

Prof. Andrea Capotorti - Docente del Dipartimento

Prof. Gianluca Vinti – Docente del Dipartimento

Dott.ssa Anna Anchino – Head of HR & Legal Dpt della Soc. ART SpA

Prof. Massimo Fioroni – Dirigente Scolastico dell'I.C. Spoleto 1

Dott. Vincenzo Iucci – Direttore Associato della Soc. NTT Data Italia SpA

Dott. Roberto Palazzetti – Presidente Assintel Umbria.

Il Comitato è coordinato dal Presidente del CdS, Prof. Carlo Bardaro e si prevedono degli incontri con cadenza annuale.

Il giorno 20 settembre 2023, si è svolta una riunione tra i membri del Dipartimento presenti nel Comitato di Indirizzo, allo scopo di prendere visione delle risposte delle aziende ART Spa, Assintel Umbria, NTT Data e Istituto Comprensivo Spoleto 1 "Della Genga- Alighieri" in rappresentanza del mondo scolastico, al questionario somministrato nel mese di maggio 2023 (Verbale nr. 1 AA 2023/2024, e Verbale nr. 2 AA 2023/2024)

E' previsto una riunione del Comitato entro la fine dell'Anno Accademico, per un consuntivo delle attività svolte.

Nella tabella in allegato sono elencate le iniziative e le attività previste.

Per quanto riguarda l'organizzazione dei Seminari Scientifici, si rimanda alla Sezione relativa all'Orientamento.

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica> (Seminari Scientifici del CdS Matematica)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le organizzazioni rappresentative



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico con formazione fondamentale

funzione in un contesto di lavoro:

La funzione principale svolta dal matematico con formazione fondamentale è quella di applicare le conoscenze matematiche acquisite a problemi diversi di tipo tecnologico, scientifico, economico-finanziario. I laureati sono in grado di operare in gruppo o con definiti gradi di autonomia, dialogando efficacemente con esperti di altre discipline o con un pubblico non specializzato. Per acquisire maggiore autonomia e maggiori livelli di responsabilità nello svolgimento di alcune delle attività e funzioni elencate è necessario acquisire ulteriori competenze mediante la laurea magistrale.

competenze associate alla funzione:

I laureati possiedono le seguenti competenze:

- conoscono la Matematica di base e ne comprendono i suoi naturali sviluppi,
- hanno conoscenze di base di Fisica e Informatica, e comprendono le procedure con le quali la Matematica si applica alle scienze della natura,
- hanno adeguate competenze computazionali,
- sono in grado di leggere e comprendere testi di Matematica,
- sanno valutare il rigore logico di una dimostrazione e sono in grado di fornire autonomamente enunciati semplici,
- sono in grado di comunicare in lingua italiana le conoscenze matematiche acquisite e le problematiche connesse e possono interagire anche in lingua Inglese,
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare con definiti gradi di autonomia,
- hanno sviluppato capacità di apprendimento che consentono loro di aggiornare continuamente le proprie conoscenze e competenze, nonché di proseguire gli studi con un buon grado di autonomia,
- hanno sviluppato e acquisito precisione, capacità di autoaggiornamento e autonomia decisionale.

sbocchi occupazionali:

I laureati possono svolgere attività lavorativa nei settori dove la formalizzazione matematica dei problemi e il loro trattamento rivestono un ruolo centrale: a titolo esemplificativo, nel comparto bancario e assicurativo, in società di consulenza, nel marketing, nell'ambito delle scienze e tecnologie dell'informazione, della logistica, della gestione della produzione, nella divulgazione scientifica.

Lo sbocco naturale dopo la laurea triennale in matematica è la prosecuzione degli studi con l'iscrizione ad una laurea magistrale in Matematica o in altre classi di laurea, ad esempio Fisica, Informatica, Ingegneria, per le quali il percorso formativo del corso di laurea fornisce una solida preparazione.

1. Matematici - (2.1.1.3.1)

06/05/2024

Per l'accesso al corso di Laurea in Matematica sono richieste le seguenti conoscenze di matematica elementare: familiarità con la manipolazione di semplici espressioni algebriche e con la risoluzione di equazioni e disequazioni algebriche di primo e secondo grado; elementi di geometria euclidea e analitica; definizioni e prime proprietà delle funzioni elementari (polinomi, esponenziali, logaritmi e funzioni trigonometriche). E' utile una familiarità col linguaggio della teoria degli insiemi.

Tali conoscenze sono richiamate nel precorso che si svolge ogni anno a settembre, prima dell'inizio delle lezioni dei corsi.

E' prevista una verifica delle conoscenze richieste per l'accesso. Una verifica non positiva, non pregiudica l'iscrizione, ma dà luogo a specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno.

La specificazione delle modalità di verifica è rimandata al regolamento didattico del corso di laurea stesso.

05/04/2024

L'accesso è libero. A norma di legge, l'utenza sostenibile per i CdS triennali in Matematica è quantificata dal MUR in 75 unità.

Per accedere al Corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Le conoscenze preliminari richieste sono richiamate nel precorso che si svolge ogni anno a settembre, prima dell'inizio delle lezioni dei corsi.


Per iscriversi al CdS triennale in Matematica non è prevista nessuna prova d'ingresso di selezione, ma è consigliata una prova di autovalutazione delle conoscenze in ingresso. La differenza tra le due tipologie di prove è sostanziale: la prima è finalizzata, nei corsi di studi a numero programmato, a selezionare gli studenti per la copertura dei posti; la seconda tipologia, che riguarda tra gli altri il CdS triennale in Matematica, vuole essere uno strumento per aiutare gli studenti in ingresso all'Università a valutare il livello della loro preparazione iniziale.

L'esito del test di autovalutazione consigliato non è però vincolante per l'iscrizione. Esso è a risposta multipla e verte su argomenti di Matematica di base e Logica. Verrà svolto Mercoledì 2 Ottobre 2024, alle ore 10, da remoto su piattaforma Unistudium.

Una verifica non positiva o il mancato svolgimento del test di Ottobre non pregiudicano l'iscrizione, ma dà luogo a specifici

obblighi formativi aggiuntivi OFA. Al docente di Analisi Matematica I è affidato il compito di verificare e certificare, per ogni studente, il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, cioè l'avvenuto conseguimento degli OFA. Tale certificazione avviene tramite il superamento dell'esame di profitto di Analisi Matematica I.

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale> (Informazioni per i futuri studenti)

 **QUADRO A4.a** | **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

11/05/2024

Il corso di laurea in Matematica dell' Università di Perugia si propone la formazione di laureati che possiedono le seguenti competenze:


- conoscono la Matematica di base e ne comprendono i suoi naturali sviluppi,
- hanno conoscenze di base di Fisica e Informatica, e comprendono le metodologie con le quali la matematica si applica alle scienze della natura,
- hanno adeguate competenze computazionali,
- sono in grado di leggere e comprendere testi di Matematica,
- sanno valutare il rigore logico di una dimostrazione e sono in grado di fornirla autonomamente per enunciati semplici
- sono in grado di comunicare in lingua italiana le conoscenze matematiche acquisite e le problematiche connesse e possono interagire anche in lingua Inglese,
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare con definiti gradi di autonomia,
- hanno sviluppato capacità di apprendimento che consentono loro di proseguire gli studi con un buon grado di autonomia.

Il percorso formativo si articola in tre anni, dei quali i primi due sono caratterizzati dalla presenza di insegnamenti obbligatori.

Al terzo anno si trovano corsi specifici nell'ambito del curriculum, corsi a scelta libera e la prova finale. Possono essere presentati piani di studio individuali, anche al di fuori dei piani previsti dai curricula attivati, purché compatibili con l'ordinamento, soprattutto al fine di facilitare le esperienze Erasmus, le collaborazioni con le altre sedi e i trasferimenti. Ogni anno è diviso in due semestri e allo studente è richiesto di acquisire circa 30 CFU al semestre.

Nel II semestre del primo anno sono previste attività di recupero per gli studenti che hanno incontrato serie difficoltà nel conseguire i crediti del I semestre. Tali attività hanno anche lo scopo di aiutare lo studente a decidere se si ritiene adatto a proseguire gli studi matematici.

Queste informazioni sono a disposizione alla pagina web <http://www.dmi.unipg.it/MatematicaManifesto>

 **QUADRO A4.b.1** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Conoscenza e capacità di	I laureati del Corso di Laurea in Matematica:	
---------------------------------	---	--

comprensione

- conoscono e sanno utilizzare il calcolo in una e più variabili, l'algebra lineare elementare e la correlata geometria; inoltre, posseggono le seguenti conoscenze:
- conoscenze di base di analisi matematica;
- conoscenze di base sulle equazioni differenziali;
- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità;
- conoscenze di base di statistica;
- conoscenze di alcuni metodi numerici;
- conoscenze di base sulla geometria di curve e superfici;
- conoscenze di base di alcune strutture algebriche;
- conoscenze di base di meccanica newtoniana e analitica.
- conoscenza e comprensione delle applicazioni di base alla Fisica e all'Informatica.

Tali obiettivi vengono raggiunti attraverso un numero adeguato di insegnamenti fondamentali, in larga parte obbligatori, presenti nei primi due anni. Queste conoscenze sono assicurate dai programmi degli insegnamenti obbligatori dei primi due anni.

Il terzo anno è rivolto ad approfondimenti delle discipline di base (si vedano gli ambiti formativi) che consentono allo studente di leggere e comprendere testi avanzati di Matematica e consultare articoli di ricerca.

La presenza in quasi tutti gli insegnamenti di un congruo numero di ore di esercitazioni in aula e nei laboratori informatici, assieme alle verifiche scritte e orali previste come prova di esame e talvolta anche in itinere, permettono il raggiungimento e la verifica di questi obiettivi, insieme alla prova finale di laurea che consiste nella discussione di un elaborato scritto individuale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea in Matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della Matematica alla Fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici;
- sono capaci di leggere e comprendere testi di Matematica;
- sanno modellizzare e analizzare problemi di media difficoltà, sia teorici che applicativi in vari campi delle Scienze;
- sono in grado di estrarre informazioni qualitative dai dati quantitativi.

Queste capacità vengono acquisite grazie alla presenza in quasi tutti gli insegnamenti di un congruo numero di ore di esercitazioni in aula o/e in laboratori informatici. I risultati sono verificati attraverso le prove scritte e orali al termine dei corsi e talora anche da verifiche in itinere.

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea in Matematica:

- conoscono e sanno utilizzare il calcolo in una e più variabili, l'algebra lineare elementare e la correlata geometria; inoltre posseggono le seguenti conoscenze:
- conoscenze di base di algebra (Algebra I e II)
- conoscenze di base di analisi matematica (Analisi Matematica I e II);
- conoscenze di base sulle equazioni differenziali (Analisi Matematica III);
- conoscenze di base di geometria affine ed Euclidea (Geometria I e II);
- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità e di statistica (Probabilità e Statistica I);
- conoscenze di base di geometria proiettiva (Geometria III);
- conoscenze di base di fisica (Fisica I e II);
- conoscenze di base di informatica (Informatica I e II).

Queste conoscenze sono assicurate dai programmi degli insegnamenti obbligatori dei primi due anni.

La presenza in quasi tutti gli insegnamenti di un congruo numero di ore di esercitazioni in aula e nei laboratori informatici, assieme alle verifiche scritte e orali previste come prova di esame e talvolta anche in itinere, permettono il raggiungimento e la verifica di questi obiettivi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Laurea in Matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della Matematica alla Fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici;
- sono capaci di leggere e comprendere testi di Matematica.

Queste conoscenze e capacità di base sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Algebra I e II;

Analisi Matematica I e II;

Fisica I e II;

Geometria I e II;

Informatica I e II;

Probabilità e Statistica I.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA I [url](#)

ALGEBRA II [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

FISICA I [url](#)

FISICA II [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

GEOMETRIA II [url](#)

INFORMATICA I [url](#)
INFORMATICA II [url](#)
PROBABILITA' E STATISTICA I [url](#)

Algebrico Geometrica

Conoscenza e comprensione

Nell'Area Algebrico-Geometrica lo studente, sulla base delle conoscenze preliminari acquisite nei primi due anni, acquisisce metodologie più avanzate per lo studio di oggetti algebrico-geometrici superiori. In particolare, la Geometria proiettiva, la geometria differenziale e l'algebra commutativa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente, acquisisce abilità nella risoluzione e nella formalizzazione di problemi di difficoltà adeguata e una sufficiente autonomia nell'utilizzo delle metodologie dell'area. Questi obiettivi sono raggiunti e verificati tramite gli insegnamenti sottoelencati e le verifiche scritte ed orali previste come prova di esame e talvolta anche in itinere.

Geometria III
Geometria IV

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GEOMETRIA III [url](#)

GEOMETRIA IV [url](#)

Analitico Meccanico

Conoscenza e comprensione

Nell'Area analitico-meccanica lo studente, sulla base delle conoscenze preliminari acquisite nei primi due anni, utilizza metodologie più avanzate per lo studio di modelli analitici e fisico-matematici superiori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente, acquisisce abilità nella risoluzione e nella formalizzazione di problemi di difficoltà adeguata e una sufficiente autonomia nell'utilizzo delle metodologie dell'area. Questi obiettivi sono raggiunti e verificati tramite gli insegnamenti sottoelencati e le verifiche scritte ed orali previste come prova di esame e talvolta anche in itinere.

Analisi Matematica III
Analisi Matematica IV
Analisi Numerica
Fisica Matematica I
Meccanica Razionale I

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA III [url](#)

ANALISI MATEMATICA IV [url](#)



Autonomia di giudizio	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;- sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci;- sono in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati ad applicazioni semplici;- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare in autonomia. <p>Lo sviluppo di una mentalità critica è propria della formazione matematica, da cui discende la consapevolezza delle proprie conoscenze e la capacità di giudicare autonomamente; la presenza di esami orali, volti a verificare la coerenza dei ragionamenti dello studente, garantisce l'acquisizione di queste capacità. Esperienze di lavoro di gruppo si realizzano, invece, in alcune attività formative, specialmente nei laboratori.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;- sono in grado di interagire con esperti di altri settori. <p>Le capacità di comunicazione orale si sviluppano nell'interazione coi docenti e con i compagni, facilitate da ampi orari di ricevimento e attività tutoriali, nonché nelle varie prove d'esame. Le capacità di comunicazione in forma scritta si conseguono grazie ai numerosi insegnamenti dove sono previste anche prove scritte e nella stesura della tesi.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati del Corso di Laurea in Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline, con un buon grado di autonomia;- hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche. <p>L'autonomia nell'apprendimento si affina durante tutto l'arco degli studi e viene</p>	

sperimentata nella redazione della tesi. La mentalità flessibile si acquisisce nell'interazione fra i diversi insegnamenti e nel confronto fra gli aspetti teorici e le applicazioni di ogni disciplina.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

13/05/2024

Tra le finalità del corso di laurea triennale in Matematica c'è anche quella di fornire allo studente una preparazione che possa consentire la comprensione di discipline affini, nell'ambito ad esempio della Fisica, dell'Ingegneria e dell'Informatica. A tale scopo, oltre alle discipline che costituiscono la preparazione teorica di base, nel curriculum sono inserite discipline integrative, in ambito Fisico e Informatico, nelle quali vengono svolti approfondimenti che consentono allo studente una acquisizione di conoscenze non soltanto di base su tematiche inerenti ad esempio, i fenomeni elettrici, l'elettromagnetismo da un lato e dall'altro approfondimenti sui linguaggi informatici e la programmazione orientata agli oggetti. Nell'ambito delle attività affini verranno quindi riproposti alcuni settori scientifico-disciplinari delle attività di base, ma in un'ottica funzionalmente diversa. Le attività di base infatti forniscono in prevalenza i fondamenti teorici di tali discipline, mentre quelle affini o integrative permettono uno sviluppo verso direzioni più applicative che si basano su di essi. L'intervallo di crediti presente nelle attività formative affini o integrative è finalizzato a rendere possibile la progettazione di percorsi formativi flessibili all'interno del curriculum, che favoriscano il proseguimento degli studi in lauree magistrali anche di altra classe.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

06/05/2024

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella stesura individuale in lingua italiana o in lingua inglese di un breve testo riguardante un argomento scelto da una lista fornita dai docenti del Dipartimento di Matematica e Informatica, oppure proposto in autonomia dallo studente stesso. L'elaborato dovrà essere sviluppato sotto la supervisione di un docente interno al CdS e/o interno al Dipartimento di Matematica e Informatica, che assume la funzione di relatore. Le modalità di svolgimento della prova finale sono descritte in dettaglio nel Regolamento del Corso di Studi.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/05/2024

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste in una breve presentazione (5 minuti) dell'elaborato redatto individualmente secondo le caratteristiche del punto A5.a di fronte a una Commissione formata da 7 membri, presieduta dal Presidente del CdS o da un suo delegato. Alla presentazione farà seguito una breve discussione guidata da una serie di domande (15 minuti) poste dai commissari relative ad argomenti correlati a quello dell'elaborato stesso; tale esame può essere pubblico. La prova finale ha un valore complessivo di 3 CFU. Al termine la commissione di Laurea si riunisce in seduta privata per assegnare la valutazione finale. Successivamente avviene la proclamazione pubblica del candidato. Il voto finale della Laurea in Matematica, espresso in centodecimi, è ottenuto sommando quattro componenti (il punteggio base, il punteggio delle lodi, il punteggio per la durata degli studi e il punteggio per la tesi) e poi arrotondando all'intero più vicino. Il punteggio base è la media aritmetica espressa in centodecimi dei voti ottenuti nelle attività formative presenti nel piano di studi del candidato (espressi in trentesimi) pesate con i relativi crediti. Il punteggio delle lodi, espresso in centodecimi, è pari a 0,25 per ogni lode relativa a un corso di 6 CFU, in proporzione per gli altri corsi. Il punteggio per la durata, espresso in centodecimi, è di 2 punti se lo studente ha terminato gli studi in tre anni solari (cioè entro la sessione di settembre del terzo anno), di 1 punto se gli studi sono stati terminati in quattro anni solari, per durate superiori non si attribuisce alcun punto. Inoltre tale aumento non si attribuisce nel caso in cui il punteggio base sia minore di 98/110. I tempi per l'attribuzione del punteggio per la durata vengono ridefiniti dalla commissione nel caso di studenti iscritti a tempo parziale, in funzione della durata degli studi prevista dal curriculum e per gli studenti iscritti a seguito di trasferimento in funzione dell'anno di iscrizione e dei debiti o crediti formativi a loro attribuiti. Il punteggio per la tesi va da un minimo di 1 ad un massimo di 4 punti, secondo il seguente schema: (a) tesi sufficiente: 1 punto; (b) tesi discreta: 2 punti; (c) tesi buona: 3 punti; (d) tesi ottima: 4 punti. Nel caso in cui la somma ottenuta sia almeno uguale a 110 centodecimi, la Commissione di Laurea decide se attribuire o meno la lode al laureando. Tale decisione deve essere presa all'unanimità. Si raccomanda infine di seguire le procedure amministrative richieste dall'Ateneo e riportate all'indirizzo <https://www.unipg.it/didattica/procedure-amministrative/laureandi>. Link : <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/adempimenti-laurea> (Adempimenti Esami di Laurea)

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/adempimenti-laurea> (Adempimenti Esami di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/manifesto-degli-studi>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/calendario-esami>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I link	TIMPANELLA MARCO	RD	6	7	
2.	MAT/02	Anno di	ALGEBRA I link	GIULIETTI MASSIMO	PO	6	40	

		corso 1						
3.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II link			9	10	
4.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II link	FATABBI GIULIANA	PA	9	63	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	SALVADORI ANNA		9	73	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA I link	MADAMI MARCO	PA	9	73	
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I link	BARTOLI DANIELE	PA	9	63	
8.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA II link	GIULIETTI MASSIMO	PO	9	63	
9.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA I link	BAIOLETTI MARCO	PA	6	47	
10.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA II link	CARDINALI TIZIANA	PA	9	73	
11.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA III link	FILIPPUCCI ROBERTA	PA	9	73	
12.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA II link			9	63	
13.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA III link	BARTOLI DANIELE	PA	9	73	

14.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA II link			9	78	
15.	MAT/06 SECS-S/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA I link			12		
16.	MAT/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA I (I PARTE) (modulo di PROBABILITA' E STATISTICA I) link	CAPOTORTI ANDREA	PA	6	42	
17.	SECS-S/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA I (II PARTE) (modulo di PROBABILITA' E STATISTICA I) link			6	42	
18.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA IV link	SAMBUCINI ANNA RITA	PA	9	63	
19.	MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA link			9	26	
20.	MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA link	IANNAZZO BRUNO	PA	9	42	
21.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA I link			6	42	
22.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA IV link	CICCOLI NICOLA	PA	9	68	
23.	MAT/07	Anno di corso 3	MECCANICA RAZIONALE I link			9	63	



Descrizione link: Descrizione Aule del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Quadro delle aule dipartimentali



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione Laboratori Didattici del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/laboratorio-informatico/laboratorio-didattico>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio di Ateneo

Link inserito: <https://www.unipg.it/servizi/aule-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sala Studio Dipartimentale



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Scienze Matematiche, Fisiche e Geologiche

Link inserito: <http://www.csb.unipg.it/organizzazione/strutture-bibliotecarie/struttura-scienze-e-farmacia/biblioteca-di-scienze-matematiche-fisiche-e-geologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche di ateneo



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Orientamento in ingresso è coordinato da un delegato dipartimentale per l'orientamento, il Prof. Sergio Tasso, nominato dal Direttore del Dipartimento di Matematica e Informatica, che coordina l'orientamento di tutti e quattro i CdS afferenti al dipartimento, cioè sia quelli di Matematica che quelli di Informatica. La Commissione Dipartimentale di Orientamento è costituita dai Proff. S. Tasso (Presidente), M. Baioletti, I. Benedetti, R. Filippucci, I. Gerace e V. Poggioni. Naturalmente, il Prof. Tasso si avvale anche della collaborazione di un numeroso gruppo di docenti e di studenti del CdS in Matematica che offre un ottimo e proficuo lavoro divulgativo presso tutto il territorio umbro e talvolta anche presso regioni limitrofe, cfr.

01/05/2024

<http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/orientamento>

Le attività di orientamento, in stretta sinergia con il mondo della Scuola, con le Istituzioni locali e l'Agenzia per il diritto allo studio Universitario per l'Umbria (ADISU), prevedono iniziative di tipo informativo, formativo e di consulenza rivolte alle future matricole e in particolare agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori che intendono proseguire i propri studi iscrivendosi all'Università, cfr. il portale alla pagina <http://www.unipg.it/studenti-futuri>.

Al fine di facilitare l'ingresso degli studenti al I anno del corso di Laurea Triennale in Matematica e al superamento del test di autovalutazione della preparazione iniziale, il CdS organizza da anni un 'Precorso' di 2 settimane nella seconda metà di Settembre su argomenti di base, che è tenuto da docenti di ruolo prima dell'inizio delle lezioni dei corsi e prima del test di autovalutazione. Test di autovalutazione della preparazione iniziale e degli eventuali corsi di allineamento si trovano nel sito web del corso di laurea <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/descrizione-del-corso>

Nell'ambito dell'Open Day Unipg. 2024, per il corso di laurea in Matematica è previsto un seminario dal titolo 'Matematica e Fumetti' tenuto dal prof. Nicola Ciccoli (Verbale nr. 5 AA 2023/2024 del 26 marzo 2024).

Nell'ambito del Progetto PNRR- Missione 4 'Istruzione e Ricerca' Investimento 1.6 'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università', il Dipartimento di Matematica e Informatica ha proposto alle Scuole Secondarie Superiori aderenti nr. 8 corsi raccolti a studenti iscritti all'ultimo triennio. Per la Matematica sono previsti 5 seminari (Verbale nr. 2 AA 2023/2024 del 25 ottobre 2023).

Il giorno 26 aprile 2024, la Prof.ssa Roberta Filippucci, membro della Commissione Dipartimentale di Orientamento, nell'ambito di un ciclo di seminari/laboratori di orientamento organizzato dal Liceo Scientifico-Artistico-Sportivo di Foligno e dalla sezione della International Cambridge School ivi presente, ha tenuto un seminario dal titolo 'Modelli matematici nelle scienze della vita', rivolto agli studenti delle classi Quarte e Quinte.

In ambito PLS sono stati organizzati seminari interdisciplinari della durata di 2 ore ciascuno svolti presso le Scuole aderenti (<https://www.dmi.unipg.it/terza-missione/pls>).

Il nostro Dipartimento propone inoltre diversi laboratori nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO) ospitando gli studenti delle scuole convenzionate (link: <https://www.dmi.unipg.it/pcto>). In particolare sono state istituite delle Master Class di 15 ore ciascuna ripartite in 5 ore presso il Dipartimento di Matematica e Informatica, 6 ore di lavoro autonomo e 4 ore di presentazione di progetti presso il DMI. per i dettagli consultare <https://www.dmi.unipg.it/terza-missione/pls>.

Descrizione link: Servizio Orientamento del Dipartimento di Matematica e Informatica

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso di Ateneo



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

11/05/2024

L'orientamento in itinere si esprime attraverso diverse modalità di erogazione.

Da svariati anni, al fine di facilitare l'inserimento degli studenti e di favorire i loro successi negli studi universitari, il CdS ha potenziato diverse attività tutoriali. Gli interventi più significativi sono stati l'introduzione di prove in itinere e di specifiche ore didattiche per gli insegnamenti dei primi due anni a decorrere dall'A.A. 2012/13. Precisamente la didattica assistita si articola in un prefissato numero di ore di studio assistito in itinere (circa 2 ore pomeridiane a settimana).

Per diminuire il tasso di abbandono e il divario fra durata reale e durata legale del CdS, ogni matricola è assegnata a un tutore. Il tutore è un docente del CdS che segue l'iter formativo fino al conseguimento della Laurea del tutorando. Il servizio di tutorato è attivo dall'A.A. 2009/10. Sono inoltre programmate attività didattiche ad hoc per studenti a Tempo Parziale (Part-time) che scelgono un percorso formativo eccedente la durata normale del corso.

L'attività di tutorato in itinere è svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento.

Tutorato personale. E' finalizzato a facilitare la soluzione dei problemi legati alla condizione di studente e al metodo di studio. A richiesta dello studente, il tutore fornisce assistenza nella scelta degli insegnamenti liberi e della tesi. Ogni anno viene affisso e pubblicato alla pagina <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato> un elenco di docenti disponibili e la loro attività è coordinata dal Presidente del CdS in Matematica. Per l'A.A. 2023/24 i tutori sono i Proff. M. Baiocchetti, I. Benedetti, T. Cardinali, A. Cretarola, R. Filippucci, I. Gerace, M. Giulietti, B. Iannazzo. A ogni tutore sono assegnati alcuni studenti, che vengono contattati direttamente dal tutore anche per via telematica, cfr. la pagina del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>. Lo studente può indicare il nome del docente che preferisce per tutore personale e cambiare tutore quanto ne ravveda la necessità; in mancanza di scelta, il tutore personale viene nominato d'ufficio, entro due mesi dall'inizio delle lezioni. Anche il docente può rinunciare al suo ruolo di tutore per sopraggiunti impegni personali o scientifici, o quando ravveda difficoltà di dialogo con lo studente.

Tutorato d'aula. E' svolto dal docente o da collaboratori ufficiali a ciò demandati, molto spesso dottorandi in Matematica, Informatica o Fisica afferenti ai relativi dipartimenti di Ateneo. Si tratta per lo più di esercitazioni finalizzate ad una migliore comprensione della teoria e delle sue applicazioni. Esso viene svolto all'interno dell'orario del corso. Su parere favorevole della Commissione Paritetica, il Consiglio può autorizzare ore di tutorato d'aula supplementari, quando si ritenga che non rappresentino un aggravio del carico didattico.

Tutorato di sostegno. Ogni docente fornisce un orario di ricevimento settimanale, durante il quale uno studente può chiedere chiarimenti sugli argomenti delle lezioni e informazioni relative al corso. L'orario di ricevimento è pubblico e disponibile alle pagine personali dei singoli docenti, cfr. anche <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>. In taluni casi questo servizio è svolto anche da altri collaboratori (talvolta dottorandi di Ateneo) sotto la responsabilità del docente.

Altre attività di tutorato possono svolgersi anche online (Teams) o tramite piattaforme di e-learning (Unistudium) per un supporto didattico continuo e personalizzato, che faciliti in particolare gli studenti lavoratori.

A partire dall'Aprile 2014 il CdS in Matematica organizza seminari scientifici allo scopo di proporre argomenti di tesi triennale e magistrale allargate a tutti i membri del Dipartimento di Matematica e Informatica secondo le disposizioni vigenti e a professori esteri in mobilità Erasmus o in altre mobilità. A partire dal 2022, tale attività seminariale è stata integrata con la proposta di un ciclo di seminari a carattere divulgativo fruibile da una vasta platea composta da studenti e docenti delle Scuole Superiori e dell'Università. Tale organizzazione è stata portata avanti da un'apposita Commissione eletta nel Consiglio di Corso di Laurea (verbale nr. 2 del 17.11.2021, e verbale nr. 4 del 16.02.2022, A.A. 2021/2022). Il CdS ha istituito una commissione composta dai Proff. Andrea Capotorti, Nicla Palladino e Nicola Ciccoli per delineare possibili attività di supporto psicologico/metodologico per gli studenti in difficoltà e attività di formazione per gli studenti tutor. Per i dettagli vedere Verbale nr. 9 AA 2022/2023 del 17 luglio 2023. Per le ulteriori iniziative di supporto del Piano Lauree Scientifiche, consultare il link <https://dmi.unipg.it/terza-missione/pls>.

Il Presidente del CdS risponde regolarmente agli studenti per problemi di tipo didattico-scientifico, indirizzandoli eventualmente verso colleghi con competenze specifiche. La Segretaria Didattica del CdS in Matematica, Sig.ra Elisa Barberini, è a disposizione degli studenti per problemi di tipo amministrativo-burocratico.

Ulteriori informazioni sul servizio tutorato svolto dai docenti del CdS si trovano in dettaglio all'Art. 12 del Manifesto degli Studi del CdS <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/manifesto-degli-studi>

Per il conseguimento di conoscenze linguistiche del percorso formativo e le varie modalità di tutorato ad esse relative il CdS fa riferimento alle iniziative erogate dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA), cfr. <https://cla.unipg.it>

Tutte le informazioni per il tutorato di Ateneo sono consultabili al link <https://www.unipg.it/orientamento/counselling-orientativo>

Descrizione link: Servizio Tutorato del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/ricevimento-e-tutorato>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere di Ateneo



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Nell'ambito del percorso formativo non sono previste attività di tirocinio. Le attività di tirocinio e stage sono rimandate al CdS Magistrale in Matematica, in quanto la maggioranza degli studenti laureati triennali (100% dato Alma Laurea aggiornato a Aprile 2023) proseguono gli studi iscrivendosi a una laurea magistrale. 09/04/2024

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno è realizzata di concerto tra il delegato Erasmus di Dipartimento e l'ufficio relazioni internazionali, attraverso il programma Erasmus+, cfr. il quadro successivo.

Descrizione link: Tirocini e Stage del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/stage-e-tirocinio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno di Ateneo



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: assistenza e accordi per la mobilità internazionale di Ateneo

Presso il Dipartimento di Matematica e Informatica sono in essere numerosi rapporti di collaborazione con vari Atenei e Laboratori di ricerca stranieri, cf. <http://www.dmi.unipg.it/internazionale>

Il CdS e l'Ateneo perugino facilitano lo svolgimento di periodi di studio all'estero. I crediti acquisiti presso università straniere nell'ambito del programma Erasmus+ e sulla base di un piano di studi nella università estera predefinito e approvato dalla competente struttura, sono riconosciuti integralmente nei termini previsti. Se lo studente modifica il suo

programma durante la permanenza all'estero, i crediti sono riconosciuti con criteri analoghi a quelli applicati per gli studenti che si trasferiscono da altro corso di laurea di classe Matematica.

Simili procedure si applicano nel caso di riconoscimento di crediti dello studente iscritto all'Università degli Studi di Perugia che segua attività formative presso altre università italiane nell'ambito di apposite convenzioni. Inoltre vi è un efficiente servizio di supporto fornito da tutto il corpo docente del CdS che su richiesta degli studenti garantisce assistenza per frequentare all'estero determinati corsi, sostenere esami, ottenere l'accesso a biblioteche, aiutando alla compilazione dei moduli burocratici richiesti.

I numerosi rapporti di collaborazione con vari Atenei e Laboratori di ricerca stranieri sono elencati alla pagina web <http://www.dmi.unipg.it/internazionale/erasmus>.

Gli studenti della laurea triennale in Matematica aggiornati all'A.A. 2022/2023 sono: in uscita n. 0; in entrata a livello dipartimentale sono n. 17 con accordi ERASMUS. I docenti incoming a livello dipartimentale sono n. 1, i docenti outgoing 3 (dati riferiti al periodo 01.04.2022 - 31.03.2023).

A livello dipartimentale è stata organizzata una giornata informativa per bando Erasmus + Mobilità a fini di studio in data 8 Maggio 2023.

Tutte le informazioni di accordi di Ateneo sono reperibili al link <http://www.unipg.it/internazionale>

Descrizione link: Attivita' Dipartimentale in ambito Erasmus+

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/internazionale/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Technische Universitat Wien		31/12/2022	solo italiano
2	Azerbaijan	Ada University		22/01/2024	solo italiano
3	Bangladesh	Bangladesh Agricultural University		15/12/2023	solo italiano
4	Belgio	Universite de Liege		31/12/2022	solo italiano
5	Belgio	Universiteit Gent		31/12/2022	solo italiano
6	Belgio	University of Namur		31/12/2022	solo italiano
7	Brasile	Universidade Federal de Goias/UFG		27/04/2023	solo italiano
8	Brasile	Universidade Federal do Espirito Santo		28/09/2023	solo italiano
9	Brasile	Universidade do Vale do Rio dos Sinos		28/09/2023	solo italiano

10	Canada	Carleton University	08/03/2024	solo italiano
11	Cile	Universidad Pontificia Catolica de Chile	21/12/2023	solo italiano
12	Cile	Universidad de Talca	27/06/2023	solo italiano
13	Cile	Vina del Mar	30/10/2023	solo italiano
14	Cina	Qingdao University of Science and Technology	27/04/2023	solo italiano
15	Cina	Shandong University of Finance and Economics	27/04/2023	solo italiano
16	Colombia	Institucion Universitaria de Envigado	29/11/2023	solo italiano
17	Colombia	Universidad de La Salle	27/04/2023	solo italiano
18	Croazia	University of Rijeka	31/12/2022	solo italiano
19	Croazia	University of Split	31/12/2022	solo italiano
20	Croazia	University of Split	04/02/2022	solo italiano
21	Ecuador	Universidad Tecnica del Norte Ecuador	12/12/2023	solo italiano
22	Francia	Institut National Polytechnique de Grenoble	31/12/2022	solo italiano
23	Francia	Sorbonne Universite	31/12/2022	solo italiano
24	Francia	Universite Claude Bernard (Lyon 1)	31/12/2022	solo italiano
25	Francia	Universite de Limoges	31/12/2022	solo italiano
26	Germania	BAYERISCHEJULIUS MAXIMILIANS- UNIVERSITAT WURZBURG	31/12/2022	solo italiano
27	Germania	Eberhard-Karls-Universitat Tuingen	31/12/2022	solo italiano
28	Germania	Friedrich Schiller Universitat Jena	31/12/2022	solo italiano
29	Germania	HFUW NURTINGEN GIESLINGEN	31/12/2022	solo italiano

30	Germania	RWTH-AACHEN	31/12/2022	solo italiano
31	Germania	Technische Universitat Berlin	31/12/2022	solo italiano
32	Germania	Universitat HAMBURG	31/12/2022	solo italiano
33	Germania	Universitat Postdam	31/12/2022	solo italiano
34	Grecia	Ikonomiko Panepistimio Athiron	31/12/2022	solo italiano
35	Grecia	PANEPISTIMIO THESSALIAS	31/12/2022	solo italiano
36	Grecia	University of IOANNINA	31/12/2022	solo italiano
37	India	Patanjali Research Foundation	03/11/2023	solo italiano
38	India	Rajiv Gandhi Institut of Veterinary Education and Research (River)	24/11/2023	solo italiano
39	Lussemburgo	Universite du Luxembourg	31/12/2022	solo italiano
40	Marocco	Cadi Ayyad University	25/07/2023	solo italiano
41	Marocco	The Mohammed V University of Rabat	25/07/2023	solo italiano
42	Polonia	POLITECHNIKA KRAKOWSKA	31/12/2022	solo italiano
43	Polonia	WARSAW UNIVERSITY OF TECHNOLOIGY	31/12/2022	solo italiano
44	Portogallo	Instituto Politecnico do Porto	31/12/2022	solo italiano
45	Portogallo	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	31/12/2022	solo italiano
46	Portogallo	Universidade da Madeira	31/12/2022	solo italiano
47	Regno Unito	Northumbria University	08/03/2024	solo italiano
48	Repubblica Ceca	University of Pardubice	31/12/2022	solo italiano
49	Romania	UNIVERSITY BABES-BOLYAI OF CLUJ-NAPOCA	31/12/2022	solo italiano

50	Spagna	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		31/12/2022	solo italiano
51	Spagna	UNIVERSIDAD DE GRANADA		31/12/2022	solo italiano
52	Spagna	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		31/12/2022	solo italiano
53	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALENCIA		31/12/2022	solo italiano
54	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		31/12/2022	solo italiano
55	Spagna	UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUSIA		31/12/2022	solo italiano
56	Spagna	UNIVERSIDAD POLYTECHNICA DE CATALUNYA		31/12/2022	solo italiano
57	Spagna	Universitat de Girona		31/12/2022	solo italiano
58	Stati Uniti	Missouri University of Sciences and Technology		16/02/2023	solo italiano
59	Sudafrica	University of Pretoria		29/02/2024	solo italiano
60	Sudafrica	University of Zululand		05/05/2023	solo italiano
61	Svezia	Linnaeus University		31/12/2022	solo italiano
62	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	31/12/2022	solo italiano
63	Turchia	Izmir University of Economics		31/12/2022	solo italiano
64	Turchia	KARABUK UNIVERSITY		31/12/2022	solo italiano
65	Ungheria	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM		31/12/2022	solo italiano
66	Ungheria	SZEGEDI TUDOMANYEGYETEM-UNIVERSITY OF SZEGED		31/12/2022	solo italiano
67	Ungheria	Semmelweis University		08/02/2024	solo italiano
68	Ungheria	University of Pannonia		08/03/2024	solo italiano
69	Vietnam	Institute of Chemistry-Vietnam Academy of Science and Technology		27/04/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Lo studente che si iscrive al corso di laurea Triennale in Matematica dell'Università di Perugia nella totalità dei casi decide di continuare gli studi al successivo corso di laurea Magistrale in Matematica (100% dato Alma Laurea aggiornato a Aprile 2023). Pertanto il CdS organizza principalmente attività di accompagnamento al lavoro con iniziative di orientamento rivolte ai curricula della laurea magistrale in Matematica offerti dall'Ateneo.

09/04/2024

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro di Dipartimento

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro Ateneo



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

I membri del CdS sono disponibili a risolvere questioni che sorgano da necessita' particolari in accordo con il Delegato del dipartimento per il settore Disabilita', Prof.ssa Fernanda Pambianco. Il CdS in Matematica, coadiuvato dagli uffici centrali dell'Universita' degli Studi di Perugia, offre una varietà di servizi di assistenza sanitaria sia fisica che psichica, completamente gratuiti, sia agli studenti iscritti, sia ai partecipanti a programmi di mobilita' internazionale, cf. <https://www.unipg.it/servizi/assistenza-medica>

09/04/2024

Il CdS ha istituito una commissione composta dai Proff. Andrea Capotorti, Nicla Palladino e Nicola Ciccoli per delineare possibili attività di supporto psicologico/metodologico per gli studenti in difficoltà e attività di formazione per gli studenti tutor. Per i dettagli vedere Verbale nr. 9 AA 2022/2023 del 17 luglio 2023. Per le ulteriori iniziative di supporto del Piano Lauree Scientifiche, consultare il link <https://dmi.unipg.it/terza-missione/pls>.

Descrizione link: Iniziative Disabilita' e DSA Dipartimentali

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/disabilita-e-dsa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Eventuali altre iniziative Ateneo

02/09/2024

Il questionario ANVUR, adottato dall'A.A. 2013/2014, si compone di 12 domande rivolte agli studenti frequentanti e di 7 domande rivolte agli studenti non frequentanti, nonché di 9 suggerimenti (S1-S9) e di un quadro libero dedicato ad eventuali commenti/altri suggerimenti.

Per quanto concerne la consultazione dei risultati della valutazione, è messo a disposizione dei CdS un sistema informativo-statistico di reportistica ed elaborazione dati denominato 'SIS-ValDidat', accessibile direttamente dal web all'indirizzo <https://sisvaldidat.it/>.

In particolare sono disponibili:

- a) i risultati in forma aggregata a livello di Dipartimento e di Corso di Studio;
- b) i risultati a livello di singolo insegnamento/modulo.

Descrizione link: Valutazione della didattica A.A. 2023/2024

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-unipg/AA-2023/T-0/S-10019/Z-1288/CDL-L066/C-GEN/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti - commenti

28/08/2024

Il 100% dei laureati triennali in Matematica dell'A.S. 2023 ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti e ha ritenuto il carico di studio degli insegnamenti sufficientemente adeguato alla durata del corso di studi.

La totalità dei laureati ha valutato positivamente i rapporti con i docenti in generale ritenendosi decisamente o alquanto soddisfatto di tali rapporti. La percentuale di laureati che si ritiene decisamente o comunque complessivamente soddisfatta del corso di laurea è del 100% ed è più alta di quella dell'Ateneo (91.9%), di quella nazionale (94.7%) e di quella dell'area centrale (97.2%).

L'88.9% dei laureati nell'A.S. 2023 ha ritenuto che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) fosse soddisfacente almeno per la metà degli esami e di questi un 77.8% l'ha ritenuta soddisfacente sempre o quasi sempre.

Le postazioni informatiche sono risultate in numero adeguato per il 85.7% dei laureati, le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) sono state valutate spesso o sempre adeguate dalla totalità dei laureati così come i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...).

La percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di laurea di questo Ateneo è pari al 88.9%, superiore sia alla media di ateneo che è del 70% che a quella nazionale (80.4%) e centrale (84%).

(Dati AlmaLaurea, Aprile 2024.)

Descrizione link: Opinione Laureati

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=054010620350001>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2024

DATI INGRESSO

Il numero di studenti immatricolati puri presenta il seguente andamento negli ultimi cinque anni accademici 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24: 38, 39, 49, 43 e 47 (dati Ateneo).

Tra gli immatricolati puri si nota la conferma della prevalenza di immatricolati provenienti dal liceo scientifico (circa il 66%, 69%, 65%, 80% e 64% negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente), e una diminuzione di studenti provenienti dal liceo classico (5%, 3%, 8%, 20% e 15% negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente) e un lieve aumento percentuale (rispetto allo scorso anno accademico) di studenti provenienti dagli istituti tecnici (21%, 26%, 12%, 9% e 11% negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente).

Relativamente al voto di diploma si nota una drastica diminuzione in percentuale del numero di studenti che hanno ottenuto 100/100 all'esame di maturità (34%, 54%, 43%, 56% e 30% negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente), mentre si evidenzia un aumento percentuale degli studenti che hanno riportato all'esame di maturità una valutazione compresa tra 60/100 e 79/100 (21%, 31%, 15%, 6%, 5% e 19% negli a.a. 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente).

Risulta inferiore in percentuale nell'ultimo anno il numero degli studenti immatricolati provenienti da fuori regione (26%, 21%, 20%, 21% e 15% negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 rispettivamente).

DATI PERCORSO

Per quanto riguarda gli esiti didattici negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 in relazione al numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso, si nota una flessione nell'ultimo anno accademico: 25.02, 18.18, 18.2, 19.68 e 14.94, mentre il voto medio degli esami di profitto degli iscritti al primo anno rileva una sostanziale stabilità: precisamente negli a.a. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 e 2023/24 si ha rispettivamente: 26.18, 25.4, 25.4, 25.51 e 25.18.

Sostanzialmente invariato anche il dato delle valutazioni degli esami di profitto (26.24, 26.44, 26.51, 26.37 e 26.79) così come anche la deviazione standard negli ultimi tre anni (3.53, 3.68 e 3.36).

DATI USCITA

In diminuzione nell'ultimo anno, il flusso in uscita (25, 31 e 22 negli a.a. 2021/22, 2022/23 e 2023/24), si segnala che nell'ultimo anno nessuno studente si è iscritto ad altro Ateneo. In discesa il flusso in entrata (6, 3, 1 negli a.a. 2021/22, 2022/23 e 2023/24).

In forte diminuzione nell'ultimo anno il numero dei laureati in Matematica L-35 (26, 31 e 15 negli anni solari 2021, 2022 e 2023 rispettivamente) così come è in diminuzione la percentuale di laureati nella durata legale del Corso di Laurea (81%, 52% e 47% negli anni solari 2021, 2022 e 2023 rispettivamente). Inoltre si evidenzia un forte aumento in percentuale dei laureati che riportano una votazione tra 106 e 110/110 (46%, 29% e 47% rispettivamente), negli anni solari 2021, 2022 e 2023), mentre risulta in lieve diminuzione la percentuale di laureati che riportano una votazione inferiore o uguale a 90 (19%, 16% e 13% rispettivamente negli anni solari 2021, 2022 e 2023).

In conclusione, si può affermare che i dati statistici della Laurea Triennale in Matematica presentano un quadro nel complesso incoraggiante per quanto riguarda la diminuzione dei flussi in uscita, mentre desta qualche preoccupazione il numero medio per studente di crediti conseguiti nel primo anno di corso e il numero dei laureati. Appare ragionevole ipotizzare che tra le cause che hanno determinato questa flessione generale l'emergenza sanitaria abbia avuto un ruolo importante.

Link inserito: <http://>

28/08/2024

A distanza di svariati anni dalla prima attivazione delle lauree di primo livello, non esiste nelle regioni del centro un effettivo mercato del lavoro per i laureati triennali della classe. Va notato che anche a livello nazionale il dato occupazionale dei laureati triennali in Matematica a un anno risulta del 14.2%.

Alla luce di questi fatti la totalità dei nostri laureati triennali prosegue negli studi, iscrivendosi alle lauree di secondo livello (100%). (Dato di AlmaLaurea, Aprile 2024).

L'esame dei risultati complessivi delle schede di valutazione relative all'anno solare 2023 riflette una sostanziale soddisfazione per l'offerta didattica fornita. Infatti il 100% dei laureati triennali dichiara di essere complessivamente soddisfatto e l' 88.9% dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo, come risulta dai dati forniti da Alma Laurea, Aprile 2024.

Descrizione link: Sito AlmaLaurea

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0540106203500001>

28/08/2024

La laurea triennale in Matematica non prevede stage/tirocinio curriculare. Fino ad ora nessuno studente ha optato per stage/tirocinio extra-curriculare.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

26/03/2024

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/04/2024

Gli organi coinvolti nel processo di AQ del CdS sono:

- Il Presidente di CdS, Prof. Carlo Bardaro: il Presidente del CdS coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione del responsabile qualità del CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi, del responsabile qualità di Dipartimento, Prof. Bruno Iannazzo, della commissione paritetica e del gruppo di riesame (vedi punto successivo), in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ;
- Il Responsabile qualità di CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi: svolge il ruolo previsto dal regolamento generale di Ateneo e dagli altri regolamenti applicabili; assicura che i processi necessari per il sistema di assicurazione della qualità del CdS siano stabiliti, attuati e tenuti aggiornati e promuove la consapevolezza dell'importanza dell'assicurazione della qualità nell'ambito di tutta l'organizzazione;
- La Commissione Paritetica di Dipartimento, costituita dai Proff. A. Cretarola, M.C. Pinotti (Coordinatore), V. Poggioni, P. Rubbioni, A.R. Sambucini e F. Santini e dagli Studenti Cristian Cerami, Francesco Cerimonia, Alessio Giovagnoli, Cristiano Moschetti Castellani, Luigi Petti, Alberto Pizziconi, svolge il ruolo previsto dallo statuto dell'Università degli Studi di Perugia. In particolare, si occupa di attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture. Valuta inoltre se al riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi effettuati dai CdS negli anni successivi;
- Il Gruppo di riesame, costituito da:
Prof. Carlo Bardaro (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Giuliana Fatabbi (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)
Sig.ra Elisa Barberini (Tecnico Amministrativo con funzione di Segretario Didattico del CdS)
Sig. Anna Maria Rucci (Studente del CdS),
redige il rapporto di riesame, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e proponendo i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi da raggiungere;
- Il Consiglio di Corso di Studio: approva il Rapporto di Riesame, il suo contenuto e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

Gli ultimi rapporti di riesame sono pubblicati alla pagina web www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica

Descrizione link: Assicurazione Dipartimentale della Qualità

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/dipartimento/qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ a livello del Corso di Studio

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/04/2024

I lavori del CdS Triennale in Matematica comprendono riunioni periodiche della Commissione Paritetica, del gruppo di riesame e del Consiglio di Corso di Studio. In particolare, la Commissione Paritetica e il gruppo di riesame si riuniscono almeno 30 giorni prima delle scadenze previste dai regolamenti vigenti e presentano le proprie relazioni agli organi di gestione almeno 15 giorni prima delle scadenze medesime. Inoltre, il Responsabile Qualità del CdS, Prof.ssa Giuliana Fatabbi, si coordina con il Responsabile Qualità del Dipartimento, Prof. Bruno Iannazzo, per vigilare sul buon andamento dell'AQ di CdS e per assicurare che i lavori siano condotti come pianificato.

Il CdS in Triennale in Matematica ha programmato tutte le iniziative volte al miglioramento della qualità del CdS, indicate nella Scheda di Monitoraggio annuale 2023 e inoltre ha ulteriormente pianificato le seguenti attività a valle della redazione di tale rapporto:

- a) formazione sul tema della assicurazione della qualità e sul sistema AVA per tutti i soggetti coinvolti nell'AQ del CdS.
- b) Programmazione dei seminari scientifici del CdS, da parte di una specifica commissione allo scopo nominata, secondo un calendario definito e pubblicizzato nel sito web del CdS (<https://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/seminari-scientifici-cds-matematica>).

I seminari vengono svolti di norma ogni quindici giorni e saranno tenuti da docenti del Cds o esterni. Il programma è in corso di svolgimento. Sono stati proposti cinque seminari, che possono essere seguiti sia in presenza che in remoto.

Descrizione link: Schede di monitoraggio annuale del CdS

Link inserito: <http://www.dmi.unipg.it/didattica/corsi-di-studio-in-matematica/matematica-triennale/valutazione-della-didattica>

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

26/04/2022

Le modalità e i tempi del Riesame sono definiti nelle Linee Guida per la conduzione del Riesame messe a disposizione dal Presidio di Qualità.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

