

Format word per la redazione della Scheda di Monitoraggio annuale 2022

Denominazione del Corso di Studio: Matematica Magistrale

Classe: LM-40

Sede: Università di Perugia

Dipartimento: Matematica e Informatica

Anno accademico di attivazione: 2013

Gruppo di Riesame

Indicare i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di monitoraggio annuale (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Prof.ssa / Prof. Carlo Bardaro (Presidente/Coordinatore del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof.ssa/Prof. Irene Benedetti (Responsabile Qualità del CdS)

Prof.ssa/Prof./Dott.ssa/Dott. (Eventuale altro Docente del CdS)

Dr.ssa/Dr. Elisa Barberini (Responsabile per il settore didattica presso il Dipartimento)

Sig.ra/Sig. Teresa Marino (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio il/i giorno/i 07.12.2022

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio o Consiglio di Dipartimento in data: **14.12.2022**

COMMENTO AGLI INDICATORI

(DA INSERIRE NEL BOX "BREVE COMMENTO" DEL SITO AVA.MIUR.IT ENTRO IL 19.12.2022)

Max 2 pagine

I-SEZIONE ISCRITTI

Il numero di studenti immatricolati presenta il seguente andamento negli ultimi tre anni accademici 2019/20 e 2020/21 e 2021/22: 33, 37 e 30. Si evidenzia un lieve calo nel numero degli iscritti, comunque il numero degli iscritti si mantiene su di un livello più che soddisfacente. In particolare, l'indicatore iC04 (= Percentuale iscritti al primo anno a LM laureati in altro Ateneo) è aumentato notevolmente rispetto all'A.S. 2020 portando il trend di tale indicatore al di sopra sia della media dell'area geografica che di quella nazionale.

II-GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA

Il numero di laureati presenta un miglioramento, l'andamento dall'A.S. 2019 è il seguente: 14, 15 e 18, tuttavia segnaliamo un leggero peggioramento nell'A.S. 2020 della percentuale di laureati nella durata legale del corso degli studi (iC02). L'andamento dall'A.S. 2019 è il seguente (64,3%, 73,3%, 61,1%). Dei 18 laureati del 2021, ben 15 hanno conseguito un voto di laurea superiore o uguale a 106/110. In percentuale il dato si assesta sopra al 70% dall'A.S. 2019 (71,5%, 73,3%, 83,3%). Un dato negativo è l'aumento degli studenti in uscita negli ultimi tre anni accademici (andamento dall'A.A. 2019/20: 2, 3, 4), che non viene compensato da studenti in entrata, infatti vi sono stati solo 2 studenti in entrata nell'A.A. 2019/2, ma si sottolinea che negli ultimi tre anni nessuno degli studenti in uscita si è iscritto in altri corsi di questo Ateneo o in altri Atenei. L'iC07(= percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) presenta un trend positivo e un benchmark in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

III. GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per quanto riguarda l'indicatore iC10 (= Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) non è presente il dato dell'A.S. 2021, nell'A.S. 2020 c'è stato un netto aumento portando tale valore ad essere superiore alla media geografica e di poco inferiore a quella nazionale. Tuttavia nell'A.S. 2021 non sono presenti laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero né studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il

precedente titolo di studio all'estero.

IV. GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Gli indicatori iC13 (= Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire L, LM, LMCU) e iC14 (= Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio L, LM, LMCU) hanno avuto un leggero calo pur continuando a mantenersi superiori alla media dell'area geografica e nazionale. Gli indicatori iC15 (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno L, LM, LMCU) e iC15bis (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno L, LM, LMCU) mantengono un trend di miglioramento mantenendosi nettamente al di sopra dei valori relativi all'area geografica e nazionale. Gli indicatori iC16 (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno L, LM, LMCU) e iC16bis (= Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno L, LM, LMCU) dopo un netto miglioramento avvenuto nell'A.S. 2019 sono leggermente calati pur mantenendosi al di sopra sia della media dell'area geografica, che nazionale. Inoltre, l'indicatore iC17 (= Percentuale di immatricolati L, LM, LMCU che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è migliorato, portando tale dato ad essere superiore a quello dell'area geografica e di poco al di sotto della media nazionale. Per quanto riguarda l'iC19(= ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata) il dato del 2021 si attesta leggermente sopra la media di area geografica e nazionale.

V- INDICATORI CIRCA IL PERCORSO DI STUDIO E LA REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Nell' A.S 2020 quasi tutti gli studenti hanno proseguito al secondo anno nel sistema universitario, dato che rimane in linea con gli anni solari precedenti e con la media dell' area geografica e di quella nazionale. L' indicatore iC22 (=Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è notevolmente migliorato rispetto all'A.S. 2019 portandosi al di sopra della media dell'area geografica, pur mantenendosi al di sotto di quella nazionale.

VI- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'indicatore iC25(= Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) conferma un trend estremamente positivo e un benchmark al di sopra delle media dell'area geografica e nazionale.

Gli indicatori iC26, iC26bis, iC26ter (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)), registrano una lieve flessione rispetto all'anno precedente e si attestano lievemente al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

VII - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27 (= Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (L, LM, LMCU)) e l' indicatore iC28 (=Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (L, LM, LMCU)) sono lievemente peggiorati rispetto all' A.S. 2020, in particolare l'indicatore iC27 si attesta al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

VIII- CONCLUSIONI

1. Indicatori relativi alla didattica

Nel 2021 non sono state riscontrate particolari criticità in relazione agli indicatori di questa sezione.

E anche per il 2022 gli indicatori si mantengono in linea con quelli dello scorso anno solare, ad eccezione degli indicatori iC04 e iC07 che registrano notevoli miglioramenti.

Obiettivo: mantenimento del trend positivo registrato lo scorso anno.

Azioni da intraprendere: mantenere le attuali iniziative relative all'orientamento e di incontro con il mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: organizzazione di cicli di seminari da parte di una commissione del CdS preposta, e calendarizzare incontri con con il mondo della Scuola e delle Aziende, attraverso il Comitato di Indirizzo, coordinato dal Presidente del CdS.

2. Indicatori di internazionalizzazione

L'internazionalizzazione nell'anno 2021 ha certamente risentito della emergenza sanitaria dovuta alla pandemia.

Per il 2022, si intende migliorare questo aspetto.

Obiettivo: ulteriore sviluppo delle iniziative di contatto con atenei stranieri.

Azioni da intraprendere: maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti alle iniziative suddette.

Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: organizzazione di seminari e cicli di lezioni integrative da parte di docenti di università straniere, attraverso scambi Erasmus. L'attivazione di accordi bilaterali con università estere è gestito, dal delegato Erasmus del dipartimento.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Nel 2021, non sono state riscontrate criticità, e nel 2022 il trend si mantiene in linea e talvolta al di sopra delle medie di area geografica e nazionale, In particolare segnaliamo una performance decisamente positiva per l'indicatore iC14, anche se lievemente inferiore al dato del 2019.

4. Indicatori sul percorso di studio e regolarità delle carriere

2021

Nel 2021, era stato segnalato un peggioramento dell'indicatore iC22 che presentava un tasso di scostamento superiore al 20% sia dalla media dell' area geografica che da quella nazionale.

Obiettivo: facilitare lo sviluppo della carriere degli studenti nella durata normale del corso.

Azioni intraprese: aumento del numero di appelli di esame e maggiore attenzione da parte dei docenti nel seguire gli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: sensibilizzazione dei docenti sull'importanza di effettuare regolari incontri con gli studenti per consultazioni.

2022

Nel 2022, tale dato è notevolmente migliorato portandosi al di sopra della media geografica e poco al di sotto di quella nazionale. L'obiettivo è quello di mantenere questo trend positivo anche per il prossimo anno accademico, utilizzando le stesse modalità

5. Soddisfazione e occupabilità

Già l'indicatore iC25 del 2020 presentava un dato del tutto soddisfacente. Nel 2021 questo dato è ulteriormente migliorato attestandosi al 100%. Nel 2022 auspichiamo il mantenimento di questo trend.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Nel 2021 si registra una criticità per quanto riguarda l'indicatore iC28 registrando uno scostamento del 46% rispetto all'area geografica e del 19% rispetto all'area nazionale.

Obiettivo: riduzione dello scostamento.

Azioni da intraprendere: richiedere maggiori risorse umane.

Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: avanzamenti di carriera, istituire nuovi concorsi di ricercatore con risorse di ateneo.

7. **Punti di forza:** L'indicatore iC04 presenta un dato estremamente positivo per quanto riguarda l'attrattività del corso di studio; inoltre l'indicatore iC14 si mantiene estremamente positivo da diversi anni, confermando l'interesse degli studenti per l'offerta formativa erogata. Ciò è ulteriormente confermato dalla ottima performance dell'indicatore iC25.

8. **Punti di debolezza:** gli indicatori relativi all'internazionalizzazione registrano ancora un andamento non del tutto soddisfacente. Tuttavia la maggiore criticità è relativa all'indicatore iC28.